

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А.Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В.Савицкая
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Природоведение»

5 – 6 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
- 4.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: ФГОС ОВЗ Т.В. Шевырёва «Биология» Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы .ФГОС Природоведение Т.М. Лифанов. Е.Н. Соломина.2020г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы . ФГОС Природоведение Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина 2021-2022г.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения в 5 классе:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Задачи обучения в 6 классе:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; – заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

На уроке природоведения в

5б классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают уроки интересными и разнообразными.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты в 5 классе:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке ;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Личностные результаты в 6 классе:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Вселенная	6	
3	Наш дом-Земля	42	
3.1	Воздух	9	
3.2	Полезные ископаемые	16	
3.3	Вода	13	
3.4	Поверхность суши. Почва.	6	
4	Есть на земле страна Россия	12	
5	Повторение по курсу "Неживая природа"	2	
	Итого:	66	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Растительный мир	17	
3	Животный мир	34	
4	Человек	12	
6	Обобщение	2	
	Итого:	66	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№	Тема урока	кол-во ч.	дата	приме
---	------------	-----------	------	-------

		<u>общее</u>	<u>к/р</u>	<u>прак</u> <u>тика</u>		чание
	Введение	2				
1	Вводный урок. Что такое природоведение.	1				
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1				
	<u>Вселенная</u>	6				
3	Небесные тела: планеты, звёзды. Практическая работа: зарисовка звездного неба.	1				
4	Солнечная система. Солнце. Практическая работа: зарисовка земли, солнца, луны.	1				
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Практическая работа: зарисовка космического корабля.	1				
6	Полёты в космос.	1				
7	Смена дня и ночи.	1				
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1				
	Наш дом – Земля.	42				
	Воздух	9				
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1				
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1				
11	Свойства воздуха.	1				
12	Давление и движение воздуха.	1				
13	Температура воздуха. Термометр.	1				
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1				
15	Состав воздуха. Кислород его значение и применение.	1				
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1				
17	Охрана воздуха. Контрольная работа.	1				
	Полезные ископаемые	14				
18	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1				
19	Гранит. Известняк.	1				
20	Песок. Глина.	1				
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1				
22	Каменный уголь.	1				
23	Добыча и использование каменного угля.	1				

24	Нефть: внешний вид и свойства	1	1			
25	Добыча и использование нефти	1				
26	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1				
27	Черные металлы. Сталь. Чугун	1				
28	Цветные металлы	1				
29	Благородные (драгоценные) металлы	1				
30	Охрана полезных ископаемых.	1				
31	Административная контрольная работа.					
32	Полезные ископаемые. (Обобщение)	1				
Вода		14				
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1				
34	Свойства воды.	1				
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1				
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1				
37	Три состояния воды. Температура воды её измерение.	1				
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1				
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1				
40	Работа воды в природе.	1				
41	Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1				
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Экскурсия к реке.	1				
43	Воды суши: ручьи, реки.	1				
44	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1				
45	Моря и океаны.	1				
46	Охрана воды	1				
Поверхность суши. Почва.		6				
47	Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Зарисовка форм поверхности.	1				
48	Горы	1				
49	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.	1				
50	Разнообразие почв.	1				
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1				

52	Охрана почвы.	1				
Есть на земле страна Россия.		12				
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа: зарисовка государственного флага.	1	1			
54	Равнины и горы на территории нашей страны.	1				
55	Реки озёра России.	1				
56	Москва – столица России.	1				
57	Санкт-Петербург.	1				
58	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1				
59	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1				
60	Новосибирск. Владивосток.	1				
61.	Население и народы России.	1				
62	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	1			
63	Обобщающий урок по разделу "Есть на земле страна Россия"	1				
64	Административная контрольная работа.					
65	Неживая природа. Обобщающий урок .	1				
66	Неживая природа. Обобщающий урок.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	Тема урока	кол-во ч.			дата	Примечание
		<u>общее</u>	<u>к/р</u>	<u>практика</u>		
	Введение	1				
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1				
	Растительный мир	17				
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1				
3	Среда обитания растений (леса, поля, сада, огорода, луга, водоёма)	1				
4	Строение растений. <u>Практическая работа: Выделение составных частей (органов) растений.</u>	1				

5	<u>Деревья, кустарники, травы. Практическая работа: зарисовка деревьев, кустарников, трав</u>	1				
6	<u>Лиственные растения. (внешний вид, места произрастания)</u>	1				
7	<u>Хвойные деревья.</u>	1				
8	<u>Дикорастущие кустарники.</u>	1				
9	<u>Культурные кустарники.</u>	1				
10	<u>Травы. (Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка)</u>	1				
11	<u>Декоративные растения. (Астра, пион, роза, флокс, гвоздика)</u>	1				
12	<u>Лекарственные растения. Практическая работа : сбор лекарственных растений. Приготовление отвара лекарственных трав.</u>	1				
13	<u>Комнатные растения. Практическая работа: Уход за комнатными растениями.</u>	1				
14	<u>Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.</u>	1				
15	<u>Растительный мир разных районов Земли. (Игры на классификацию по месту произрастания.)</u>	1				
16	<u>Растения нашей страны.</u>	1				
17	<u>Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в парк.</u>	1				
18	<u>Красная книга России и своей области.</u>	1				
Животный мир		35				
19	Разнообразие животного мира.	1				
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1				
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1				
22	Насекомые.	1				
23	Бабочки, стрекозы, жуки. Практическая работа: зарисовка насекомых. Кузнечики, муравьи, пчелы.	1				
24	Рыбы. Практическая работа: зарисовка рыб.	1				
25	Морские и речные рыбы.	1				
26	Земноводные. Лягушки. Жабы. Практическая работа: зарисовка лягушек, жаб.	1				
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Практическая работа: зарисовка пресмыкающихся.	1				
28	Птицы. Практическая работа: зарисовка птиц.	1				
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1				
30	Лебеди, журавли, чайки.	1				
31		1				

32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1				
33	Административная контрольная работа.	1	1			
34	Млекопитающие.	1				
35	Млекопитающие суши.	1				
36	Млекопитающие морей и океанов.	1				
37	Домашние животные в городе и деревне. (Упражнения в классификации животных.)	1				
38	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1				
39	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1				
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1				
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1				
42	Уход за животными в живом уголке или дома.	1				
43	Аквариумные рыбки. Практическая работа: наблюдение за рыбками.	1				
44	Канарейки, попугаи.	1				
45	Морские свинки, хомяки, черепахи. Практическая работа: составление правил ухода.	1				
46	Домашние кошки. Практическая работа: составление рассказа о домашних животных.	1				
47	Собаки. Практическая работа: составление рассказа о домашних животных.	1				
48	Животные холодных районов Земли.	1				
49	Животные умеренного пояса.	1				
50	Животные жарких районов Земли.	1				
51	Животный мир нашей страны.	1				
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1				
53	Животные вашей местности. Красная книга области.	1				
Человек		13				
54	Как устроен наш организм. Практическая работа: составление схем, зарисовка по контуру частей тела.	1				
55	Как работает наш организм. Практическая работа: составление схем, зарисовка по контуру важнейших органов..	1				
56	Здоровый образ жизни человека.	1				
57	Осанка. Физические упражнения на поддержание осанки.	1				
58	Органы чувств. Практическая работа: определение качеств и свойств различных	1				

59	предметов. Правила гигиены и охрана органов чувств. Практическая работа: составление правил личной гигиены.	1				
60	Здоровое питание. Составление распорядка дня.	1				
61	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1				
62	Оказание первой медицинской помощи. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи.	1				
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1				
64	Специализация врачей.	1				
65	Медицинские учреждения нашего города.	1				
66	Административная контрольная работа.		1			
Обобщение		2				
67	Неживая природа.	1				
68	Живая природа.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы .ФГОС Природоведение Т.М. Лифанов. Е.Н. Соломина.2020г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы . ФГОС Природоведение Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина 2021-2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: ФГОС ОВЗ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "Природоведение" Методические рекомендации 5-6 классы

ФГОС ОВЗ Т.В. Шевырёва «Биология» Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/0b3be45d484d4b475586d6b55f43e047f206d3e5.pdf>

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/0b3be45d484d4b475586d6b55f43e047f206d3e5.pdf>

<https://catalog.prosv.ru/category?filter%5B8%5D=24>

